

**Аналитическая справка внутренней оценки качества образования по итогам 2023-2024 учебного года
в МБОУ СОШ р.п. Многовершинный**

В МБОУ СОШ р.п. Многовершинный разработана модель системы оценки качества образования. Модель нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне обучающегося и образовательного учреждения в целом. Согласно положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Виктора Романовича Поликанова р.п. Многовершинный Николаевского муниципального района Хабаровского края (приказ № 152-осн.от 01.09.2023 г.), система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования. МБОУ СОШ р.п. Многовершинный обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Цель ВСОКО: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ СОШ р.п. Многовершинный и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования, скоординировать деятельность всех участников мониторинга;
- выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий;
- своевременно отслеживать динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе;
- сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Основные направления ВСОКО:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития;
- повышение уровня качества обученности учащихся, удовлетворяющие социальным запросам.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, ФГОС НОО, ООО, в том числе ФГОС НОО ОВЗ;
- учет в ОП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ и учебного плана школы по уровням образования;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ОП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

3.1. Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);

- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

3.2. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование.

3.3. Оценка достижения личностного результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Анализ функционирования ВСОКО МБОУ СОШ р.п. Многовершинный показал следующие результаты:

1. В 2023-2024 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей(законных представителей). В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в

соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО).

Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного **общего образования**»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

2. Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

3. Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

В школе систематически ведется контроль ситуации по изменению контингента учащихся, ведется система отслеживания достижений педагогов в области ведения инновационной деятельности, анализируются итоги учебно-воспитательного процесса. Анализ сопровождается сводными данными, таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса, динамика образовательного процесса обсуждается на заседаниях предметных кафедр, педагогических советах.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в течение учебного года ведется в рамках сопровождения образовательного процесса через работу методических объединений: методсовета, предметных кафедр, рабочих групп, наставнических пар. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана.

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов(АИС «Моя школа», АИС «Дневник.ру», «Сферум» и др.), родителей, учащихся и выпускников с руководством. Прозрачность результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ https://mnogovershinnyi.khbschool.ru/?section_id=84), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ. Регулярно анализируется эффективность обратной связи, проводится анкетирование данных групп респондентов по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования – это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений, взаимодействии школы и семьи, активизации роли родителей как субъектов образования, их интересов и запросов к образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворенность школой достаточно высока.

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении десяти лет педагогическим коллективом школы и Управляющим советом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосфере в школе, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Динамика результатов исследования

Таблица 1.

Показатели	2021	2022	2023	2024
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	89%	90%	92%	92%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	90%	90%	90%	91%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	81%	82%	82%	82%

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования;
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся;
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня «школьных» болезней);
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса);
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- вопросы школьного питания.

Всего в 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ р.п. Многовершинный получили образование 200 обучающихся (на начало учебного года 202 ученика), из них 25 детей с ОВЗ, 2 ребенка-инвалида (2 получают образование на уровне ООО на дому. Количество обучающихся по параллелям представлены в таблице 2.

Обучающиеся, освоившие образовательные программы в 2023-2024 учебном году (на 31.05.2024 г.)

Таблица 2.

Уровень	На начало учебного года	На конец учебного года
Основное начальное образование	80	78
Основное общее образование	108	108
Среднее общее образование	14	14
Всего	202	200

Анализ учебной деятельности представлен в **таблицах 3.**

Успеваемость обучающихся МБОУ СОШ р.п. Многовершинный 2022-2023 учебный год

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
-----------------------------	------------------	--------------	--------------------------	-------------------------	---------------

МБОУ СОШ р.п. Многовершинный	80,8	4,04	71,46	46,52	71,47
------------------------------	------	------	-------	-------	-------

Успеваемость обучающихся МБОУ СОШ р.п. Многовершинный 2023-2024 учебный год

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МБОУ СОШ р.п. Многовершинный	80	4	71,01	46	68,41

Успеваемость обучающихся МБОУ СОШ р.п. Многовершинный 2022-2023 учебный год

Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
1 а	03.04.2023	5	100	100	100
1 б	03.04.2023	4,93	97,79	100	99,56
2	03.04.2023	4,08	69,65	40	74,69
3-а	03.04.2023	4,03	65,61	38,46	76
3-б	03.04.2023	4,31	85,52	53,85	80,48
4	03.04.2023	4,28	78,98	50	81,23
5	03.04.2023	4,03	70,62	44,44	69,93
6	03.04.2023	4,07	75,03	33,33	73,84
7-а	03.04.2023	3,88	66,08	31,25	65,38
7-Б	03.04.2023	3,89	63,19	26,67	63,56
8-А	03.04.2023	3,5	41,99	-	51,72
8-Б	03.04.2023	4,11	79,36	58,33	72,5

9	03.04.2023	3,59	47,64	9,52	54,49
10	11.01.2023	4,17	85,8	55,56	71,7
11	11.01.2023	4,08	79,17	58,33	71,87

Успеваемость обучающихся МБОУ СОШ р.п. Многовершинный 2023-2024 учебный год

Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
1	01.04.2024	5	100	100	100
2 а	01.04.2024	4,29	79,38	64,29	80,26
2 б	01.04.2024	4,19	81,14	53,33	78,36
3	01.04.2024	4,1	74,79	45,45	76,63
4	01.04.2024	4,3	80,14	62,5	80,49
5	01.04.2024	3,91	66,64	29,41	68,2
6	01.04.2024	3,9	63,92	37,5	65,81
7	01.04.2024	3,98	74,17	25	67,27
8 а	01.04.2024	3,96	69,88	29,41	64,82
8 б	01.04.2024	4,02	70,03	38,46	67,04
9	01.04.2024	3,61	52,08	28,57	54,72
10	08.01.2024	3,66	53,4	20	58,71
11	08.01.2024	4,24	89,69	66,67	71,85

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения 2023 года, то можно заметить стабильную динамику, так как показатели колеблются в незначительных пределах. Показатель СОУ снизился на 4 %, что вызвано объективными причинами,

сокращением численности контингента школьников в связи с переездом семей на ПМЖ в другие регионы (благополучные семьи, высокий уровень социальной ответственности, высокие образовательные результаты детей и прочие социальные факторы)

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенд «Государственная итоговая аттестация», «Выпускнику-2024», «До экзаменов осталось», «Расскажу о ЕГЭ» в фойе школы, на которых размещалась основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА в 2024 году, правила заполнения бланков ГИА, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения ГИА в 2024 году. Информация об особенностях ГИА по каждому учебному предмету, об изменениях в КИМ в 2024 году, чем можно пользоваться на ОГЭ и ЕГЭ, а также о внесенных изменениях в приказы Министерства просвещения РФ и ФСПН в сфере образования и науки была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены тренировочные экзамены (с участием детей) по русскому языку, информатике КЕГЭ и предметам по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ. В 2023-2024 году проведены диагностические работы в формате ЕГЭ (3 сессии - в октябре 2023 года, январе и апреле 2024 года) по 5 учебным предметам: русскому языку, математике (профильный и базовый уровень), физике, биологии, химии. Учителя-предметники прослушали еженедельные краевые вебинары, интенсивы по 6 предметам по подготовке к ЕГЭ, а для учащихся проводились еженедельные занятия в онлайн-школе по выбранным предметам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников

ГИА. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, пробных экзаменов. По их итогам учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении всего учебного года проводилась корректировка работы по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Проводилась работа по оформлению бланков, решению КИМ, проверка посещаемости занятий и консультаций учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2023-2024 году в 11 классе обучалось 9 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все обучающиеся 11 класса.

ГИА для выпускников 11 классов проводилась в форме ЕГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику на базовом и профильном уровнях. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2024 году

Таблица 4.

№ п/п	Предмет	Количество участников		Средний тестовый балл
		чел.	% сдавших	
1	Математика (профиль)	4	100%	27
2	Математика (баз. уровень)	5	100%	16
3	Русский язык	9	100%	53
4	История	3	100%	55
5	Физика	2	100%	43
6	Химия	0	0	0
7	Биология	1	100%	43
8	География	0	0	0

9	Обществознание	4	100	54
10	Литература	0	0	0
11	Информатика и ИКТ	1	0%	7

Сравнительный анализ среднего тестового балла по предметам за 2023 и 2024 годы позволяет сделать следующие выводы:

Таблица 5.

№п/п	Предмет	Количество участников		% выполнения		Средний тестовый балл	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	Математика (профиль)	7	4	100%	100%	52	27
2	Математика (баз. уровень)	5	5	100%	100%	16	16
3	Русский язык	12	9	100%	100%	58	53
4	История	0	3	100%	100%		55
5	Физика	2	2	100%	100%	42	43
6	Биология	4	1	100%	25%	82	43
7	Обществознание	3	4	66,6%	100%	42	54
8	Информатика и ИКТ	2	1	50%	0%	32	7

В 2024 году в сравнении с 2023 годом повысился средний экзаменационный тестовый балл выпускников МБОУ СОШ р.п. Многовершинный по следующим предметам: история и обществознание (учитель Жигмитов Б.Б.). Один выпускник набрал 91 балл по истории.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог**Таблица 6.**

Предмет	Количество участников	Количество, не набравших минимальные баллы	Не преодолели %
Информатика	1	1	100%

По итогам государственной итоговой аттестации в 2024 году выявляются следующие показатели результативности: 100% результативность по русскому языку, математике, истории, физике, биологии, обществознанию. По информатике 1 ученик не набрал минимальный балл, что повлияет на выбор профессиональной траектории самого выпускника.

На период подготовки к государственной итоговой аттестации 2024 года по основным образовательным программам среднего общего образования необходимо на уровне предметных кафедр МБОУ СОШ р.п. Многовершинный разработать «дорожную карту» мер по преодолению трудностей в процессе организации практической и теоретической подготовки выпускников по предметам, вызывающим наибольшее затруднение в ходе сдачи ЕГЭ.

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ**Таблица 7.**

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Математика (проф.)	34	39	27
Математика (баз.)	4	4	16
Русский язык	66	59	53
История	75,7	51	55
Физика	46	36,5	43

Химия	17	14	-
Биология	34	37	
Обществознание	63	45	54
География	40	-	-
Иностранный язык	64	-	-
Литература	51,5	59,5	-
Информатика и ИКТ	-	32	7

В 2024 году, как и в 2023 году продолжает держаться на высоком уровне показатель выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ. В 2024 году 1 выпускник получил высокие баллы по истории (91 балл), в 2023 году 1 выпускник получил высокие баллы по русскому языку (97 баллов), по химии (90 баллов), по биологии (82 балла).

Сравнивая количество выпускников, сделавших выбор в пользу того или иного учебного предмета, можно наблюдать, что в 2024 году выпускники выбрали к сдаче информатику, физику, обществознание, с небольшим перерывом – историю. Интерес к традиционным предметам (география, литература, химия) в 2024 году не присутствовал в приоритетах выпускников, в связи с выбранным профессиональным профилем обучения, основной выбор по социально – экономическому профилю обучения на уровне СОО выбран выпускники сдавали ЕГЭ по обществознанию (включающее предметы –Экономику и Право углубленного уровня обучения в 2023-2024 учебном году) : Полученные результаты показывают высокий уровень качества образования на ступени среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов на уровне основного общего образования в 2024 году
Таблица 8.

<i>Предмет</i>	<i>Всего сдавали</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>Первичный средний балл</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	19	0	6	7	6	18	3
Математика	19	1	4	14	0	13	3
География	1	0	0	1	0	12	3
Биология	15	0	1	14	0	20	3
Информатика	5	0	1	4	0	9	4
Обществознание	16	0	6	10	0	22	3
Химия	1	0	0	1	0	13	3

Сравнительный анализ среднего тестового балла по предметам за 2023 и 2024 годы позволяет сделать следующие выводы: в 2024 году в сравнении с 2023 годом понизился средний тестовый балл выпускников по следующим предметам: русский язык, математика, география, биология, информатика, химия. Тестовый балл повысился по одному предмету «Обществознание» с 19 до 22 баллов (**Таблица 9.**)

№п/п	Предмет	Количество сдававших		Первичный тестовый балл (средний)		Средний балл	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	Русский язык	19	19	24	18	4	3
2	Математика	19	19	15	13	3	3
3	Физика	2	0	18	-	3	-
4	Биология	12	15	21	20	3	3
5	Обществознание	12	16	19	22	3	3

6	Информатика и ИКТ	2	5	10	9	4	4
---	-------------------	---	---	----	---	---	---

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ГВЭ – сдавали 2 ученика)

<i>Предмет</i>	<i>Всего сдавали</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
Русский язык	2	0	1	1	0
Математика	2	0	2	0	0

Сравнительный анализ среднего тестового балла по предметам за 2023 и 2024 годы позволяет сделать следующие выводы: в 2024 году в сравнении с 2023 годом снизился средний экзаменационный тестовый балл выпускников по следующим предметам: русский язык, информатика. По остальным предметам ГИА выпускники 9-х классов показывают стабильные результаты базового уровня обучения.



Директор школы

И.А. Павлюкова

Исп. Балхарова И.Ж., зам. директора по УР

01.07.2024 г.