

Управление образования Николаевского муниципального района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Виктора Романовича Поликанова р.п. Многовершинный
Николаевского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ
р.п. Многовершинный



И.А.Павлюкова
Приказ №180-осн.от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экология и Я»**

Возраст учащихся: 7-12 лет
Уровень: стартовый
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы: Доржиев Содном Дондокович
Педагог дополнительного образования

р.п. Многовершинный
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и Я» естественно-научной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Конвенцией о правах ребенка, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»; Приказом КГАОУ ДО РМЦ № 383 П от 26.09.2019 г. об утверждении Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае; Уставом МБОУ СОШ р.п. Многовершинный; Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ СОШ р.п. Многовершинный;

Актуальность программы

Разработка настоящей программы вызвана необходимостью воспитания экологической грамотности у детей, начиная с младшего школьного возраста, в связи с резким загрязнением всех компонентов природной среды и бесконтрольным использованием ее ресурсов. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на развитие творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков. Большое количество практических занятий и исследований, проведенных в лабораторных условиях учебных кабинетов, в дикой природе и дома позволяют обучающимся накопить материал для использования его при изготовлении наглядных пособий, проведении выставок, участия в конкурсах.

Отличительная особенность

Программа позволяет сформировать у детей первоначальные представления об окружающей природе и месте человека в этом мире, способствует осознанию ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире и формированию основ экологической культуры, а также развить и закрепить практические навыки юного эколога, юного туриста, познакомиться с народными традициями и богатствами родного края. Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Эколог-исследователь», автор-составитель: Редичева С.Д. , Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «экологическая лаборатория», автор-составитель: Пантелеева Татьяна Михайловна .

Ссылки: <https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-ekologii-3851308.html> ,
<http://цдтт.рф/Documents/programs/Программа%20Экологическая%20лаборатория.pdf>

Адресат программы

Принимаются все желающие в возрасте 7 – 12 лет, проявляющие интерес к изучению природы. Условия формирования групп: разновозрастные. Количество детей в группе – 15 человек.

Цель программы

Воспитание экологической культуры обучающихся путем вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Обучающие задачи

- сформировать у обучающихся представление о разнообразии живой и неживой природы; - познакомить с редкими и исчезающими видами животных и растений;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами;
- научить работать с лабораторным оборудованием и ставить опыты;
- сформировать умения и навыки по выращиванию комнатных растений, безопасному применению химических веществ в быту, уходу за животными;
- сформировать представление о народных традициях и природных богатствах родного края;

- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов и компонентов неживой природы;
- научить собирать коллекционный материал;
- сформировать умение оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности.

Развивающие задачи

- способствовать развитию познавательного интереса;
- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать формированию у детей умения анализировать, проектировать, практиковать;
- способствовать развитию коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы;
- способствовать развитию навыка публичных выступлений при защите творческих проектов.

Воспитательные задачи

- способствовать воспитанию у детей любви к природе;
- способствовать воспитанию чувства доброты и сострадания;
- способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать воспитанию активной жизненной позиции;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся.

Форма обучения

Очная

Срок реализации программы

1 год

Объем программы и режим работы

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов
1 учебный год	45 минут	2	2	34	68

Учебный план

	Количество часов	Содержание
Понятие «Экология» Вводное занятие	1	Цели и задачи программы. Теория: Понятие «экология». Вводный инструктаж. Практика: Входная диагностика. Изготовление эмблемы объединения. Конкурс рисунков.
Раздел 1. Введение в экологию.	11	Тема 1. Сбор коллекционного материала. Практика: Сбор плодов и семян. Сбор листьев разной формы, величины и окраски. Тема 2. Сортировка и обработка гербарных материалов. Практика: Оформление гербария из листьев разных деревьев и кустарников. Тема 3. Компоненты природного биогеоценоза. Теория: Компоненты природного биогеоценоза. Природные закономерности, взаимосвязи. Практика: Описание и зарисовка компонентов природного биогеоценоза. Тема 4. Определение растений. Теория: Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Определители растений. Практика: Дидактическая игра-загадка «С какого дерева лист?».

		<p>Тема 5. Трудовая деятельность человека. Теория: Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека и общества. Практика: Выращивание луковичного растения в комнатных условиях.</p> <p>Тема 6. Изготовление флористических поделок. Теория: Правила безопасной работы с природными материалами при изготовлении флористических поделок. Практика: Изготовление поздравительной открытки с использованием природных материалов.</p> <p>Тема 7. Уход за питомцами. Теория: Уход за домашними питомцами. Практика: Создание проекта жилища для домашнего питомца.</p> <p>Тема 8. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». Практика: Сочинение и демонстрация экологических сказок на тему «Украденное солнце».</p> <p>Тема 9. Разнообразие животного мира. Практика: Знакомство с видовым разнообразием обитателей своей местности, их содержанием и особенностями поведения. Сбор фотографий для фотовыставки «Наши любимцы».</p> <p>Тема 10. Содержание животных в домашних условиях. Теория: Условия содержания домашних питомцев. Практика: Оформление фотовыставки «Наши любимцы».</p> <p>Тема 11. Природоохранная акция «Зеленая красавица». Практика: Проведение природоохранной акции «Зеленая красавица». Промежуточная аттестация (декабрь). Практика: Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа.</p>
Раздел 2. Природа вокруг нас.	8	<p>Тема 1. Климат и климатические явления. Теория: Климат и климатические явления. Практика: Оформление и ведение дневника наблюдений за изменением погоды.</p> <p>Тема 2. Вода – источник жизни. Теория: Вода. Распространение в природе. Значение воды.</p>

		<p>Практика: Экологическая игра «Загадки природы».</p> <p>Тема 3. Полезные ископаемые. Теория: Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Практика: Настольная игра «Коллекция минералов». Игра «Тайны вокруг нас».</p> <p>Тема 4. Почва – дом для многих организмов. Теория: Почва и ее обитатели. Бактерии, их строение, многообразие, значение в природе. Практика: Практическая работа «Состав почвы».</p> <p>Тема 5. Царство Грибы. Теория: Многообразие грибов, их строение и применение. Практика: Настольная игра «Грибное царство».</p> <p>Тема 6. Мир растений. Теория: Многообразие растений. Споровые и семенные растения. Практика: Изучение растений разных групп.</p> <p>Тема 7. Мир животных. Теория: Многообразие животных. Группы животных по их местообитаниям. Практика: Настольная игра «Чудо-зверь». Наблюдения за растениями и животными в природе.</p> <p>Тема 8. Обитатели разных биоценозов. Практика: Создание макетов различных биоценозов на основе анализа просмотренных видеоматериалов.</p>
Раздел 3. Природа в русском народном творчестве.	4	<p>Тема 1. Природа и фольклор. Теория: Природа и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). Практика: Конкурс чтецов «Здравствуй, лес, полный сказок и чудес!».</p> <p>Тема 2. Сказочная природа. Теория: Сказки о лесе. Лесные обитатели – герои народных сказок, загадок, басен и пословиц. Практика: Конкурс экологических сказок.</p>

		<p>Тема 3. Народные приметы Теория: Народные приметы. Практика: Экскурсия в парк на тему «Древесно-кустарниковая флора парков Колпино. Народные приметы, связанные с деревьями».</p> <p>Тема 4. Поделки из природного материала. Практика: Выполнение рисунков о природе и изделий из природных материалов. Оформление выставки рисунков и поделок из природных материалов.</p>
Раздел 4. Живая природа.	9	<p>Тема 1. Невидимый мир. Теория: Микромир. Виды микроорганизмов. Практика: Выполнение рисунков микробов. Написание сказки «Царство микробов».</p> <p>Тема 2. Ярусы леса. Теория: Этажи (ярусы) леса. Особенности роста и развития деревьев. Практика: Игровой прием «Путешественник» (изучение деревьев).</p> <p>Тема 3. Влияние факторов среды на рост растений. Теория: Выращивание растений. Наблюдения за комнатными растениями. Практика: Исследовательская работа «Влияние света и увлажнения на рост и развитие комнатных растений».</p> <p>Тема 4. Птицы нашего края. Теория: Птицы нашего края. Практика: Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о пернатых обитателях. Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края?».</p> <p>Тема 5. Дома животных. Теория: Животные леса. Виды убежищ животных. Практика: Сочинение экологической сказки «Уронила сойка желудь».</p> <p>Тема 6. «Профессии» животных. Теория: «Профессии» лесных животных. Лесные мастера. Садовники леса. Санитары и врачеватели леса. Практика: Оформление альбома (стенда) «Лесные мастера».</p> <p>Тема 7. Животные дома и в лесу. Теория: Домашние питомцы из леса, правила поведения и содержания.</p>

		<p>Практика: Экологическая игра «Приключения в лесу».</p> <p>Тема 8. Поведение птиц. Практика: Наблюдение за поведением птиц на улице. Выпуск буклета «Птицы – наши друзья».</p> <p>Тема 9. Природоохранная акция «Птичья столовая». Практика: Проведение природоохранной акции «Птичья столовая».</p>
Раздел 5. Сезонные изменения в природе.	8	<p>Тема 1. Осенние явления в жизни растений. Теория: Сезонные изменения деревьев в природе. Календарь природы. Практика: Экскурсия «Тропой следопытов».</p> <p>Тема 2. Природа в творчестве В. Бианки. Теория: Лесная газета В.В. Бианки. В мире лесных форм, красок, звуков, ароматов. Практика: Подкормка зимующих птиц в парке. Составление зимнего букета из веток и плодов деревьев и кустарников.</p> <p>Тема 3. Деревья зимой. Теория: Портреты зимних деревьев. «Зимние квартиры» в лесу. Практика: Экскурсия в парк на тему «Деревья зимой».</p> <p>Тема 4. Обитатели зимнего леса. Теория: Обитатели зимнего леса. Практика: Заочное путешествие «Загадки животного мира».</p> <p>Тема 5. Следы жизнедеятельности животных. Теория: Следы жизнедеятельности животных. Зимние следы птиц, зверей. Практика: Изучение следов птиц и зверей на снегу.</p> <p>Тема 6. Зимняя природа в произведениях русских писателей. Теория: Зимняя природа в произведениях русских писателей. Практика: Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о природе.</p> <p>Тема 7. Весенние явления в жизни растений. Теория: Весенние явления в жизни растений. Практика: Экскурсия в природу. Конкурс рисунков «Первоцветы нашего края».</p>

		<p>Тема 8. Сезонные изменения в природе весной и летом. Теория: Сезонные изменения в природе весной и летом. Летние кладовые. Практика: Экскурсия в природу. Сочинение экологической сказки. Изготовление флористических поделок для сказки.</p>
Раздел 6. Природная лаборатория.	8	<p>Тема 1. Лесные витамины. Теория: Ягодные адреса. Советы ягодникам. Лесные чаи и витаминные напитки. Практика: Практическая работа «Эфирные масла».</p> <p>Тема 2. Съедобные и ядовитые грибы. Теория: Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы. Практика: Изучение съедобных и несъедобных грибов.</p> <p>Тема 3. Лекарственные растения. Теория: Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека. Практика: Практическая работа «Сбор лекарственных трав».</p> <p>Тема 4. Осторожно – опасность в лесу! Теория: Опасности в лесу: встречи со зверями, змеями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности. Практика: Изучение внешнего строения ядовитых растений, грибов и животных.</p> <p>Тема 5. Питание для растений. Теория: Виды удобрений для растений. Практика: Исследование почв из разных мест.</p> <p>Тема 6. Ориентиры леса. Теория: Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы. Практика: Практическая работа «Капустный индикатор».</p> <p>Тема 7. Исследования воды. Теория: Водоемы и реки. Практика: Проведение экспериментов «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей пригодности для водоснабжения населения»; «Мягкая и жесткая вода»; «Клей в воде».</p> <p>Тема 8. Химия в быту. Практика 1: Проведение экспериментов «Вместительный уголь», «Коллоидный сад», «Денатурация белка». Практика 2: Проведение эксперимента «Изготовление слайма». Практическая работа «Чистка ложек».</p>

<p>Раздел 7. Охрана природы.</p>	<p>12</p>	<p>Тема 1. Списки исчезающих видов. Теория: Красная Книга. Причины исчезновения видов. Практика: Изучение исчезающих видов растений и животных.</p> <p>Тема 2. Правила поведения в природе. Теория: Правила поведения в природе. Практика: Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».</p> <p>Тема 3. Поведение в лесу. Теория: Правила поведения в лесу: разжигание костра, уборка мусора, отношение к лесным обитателям. Практика: Изучение правил поведения в лесу. Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника!».</p> <p>Тема 4. Животные Хабаровского края. Практика: Экскурсия в онлайн- зоопарк на тему «Животные Хабаровского края».</p> <p>Тема 5. Редкие виды растительного и животного мира. Теория: Красная книга. Редкие виды растительного и животного мира. Практика: Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!».</p> <p>Тема 6. Экология рабочего поселка Многовершинный. Теория: Экологическая ситуация в поселке. Практика: Устный журнал «Что ты мог бы сделать для своего двора?».</p> <p>Тема 7. Применение мусора. Теория: Бытовые отходы. Применение мусора. Практика: Выполнение поделок из бытовых отходов.</p> <p>Тема 8. Природоохранная акция «Наш чистый двор». Практика: Проведение природоохранной акции «Наш чистый двор».</p> <p>Тема 9. Комнатное цветоводство. Теория: Комнатное цветоводство. Озеленение кабинетов. Практика: Посадка комнатных растений.</p> <p>Тема 10. Озеленение территории. Практика: Практическая работа на тему «Посадка саженцев и уход за ними».</p>
--------------------------------------	-----------	--

		<p>Тема 11. Экскурсия «Уголки природы в нашем поселке». Практика: Экскурсия «Уголки природы в нашем поселке».</p> <p>Тема 12. Азбука экологии. Практика: Игра «Азбука экологии». Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?».</p>
Раздел 8. Проектная деятельность.	3	<p>Тема 1. Введение в проектную деятельность. Методы изучения природы. Теория: Проект. Виды экологических проектов. Методы изучения природы. Наблюдение. Практика: Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Тема 2. Создание наглядных пособий по экологии. Теория: Технология создания наглядных пособий по экологии. Разработка памятки по организации наблюдений в природе. Практика: Создание плакатов «Наш дом – планета Земля».</p> <p>Тема 3. Презентация проектов. 4.1. Выставка-презентация экоплакатов. Практика: Выставка-презентация экоплакатов. 4.2. Конкурс творческих выступлений «Природа зимой». Практика: Конкурс творческих выступлений «Природа зимой». 4.3. Творческий конкурс «Мой ласковый и нежный зверь». Практика: Творческий конкурс «Мой ласковый и нежный зверь». Создание памятки по уходу за домашним питомцем. 4.4. Подготовка к защите экологических проектов. Практика: Подготовка к защите экологических проектов. Оформление итоговой выставки работ обучающихся. Итоговая аттестация. Практика: Защита экологических проектов. Итоговое занятие. Практика: Подведение итогов. Анализ экологических проектов обучающихся. Награждение обучающихся и их родителей.</p>
Всего	68	

Содержание программы

Цели и задачи программы. Теория: Понятие «экология».

Вводный инструктаж. Практика: Входная диагностика. Изготовление эмблемы объединения. Конкурс рисунков.

Раздел 1. Введение в экологию. Сбор коллекционного материала. Практика: Сбор плодов и семян. Сбор листьев разной формы, величины и окраски. Сортировка и обработка гербарных материалов. Практика: Оформление гербария из листьев разных деревьев и кустарников. Компоненты природного биогеоценоза. Теория: Компоненты природного биогеоценоза. Природные закономерности, взаимосвязи. Практика: Описание и зарисовка компонентов природного биогеоценоза. Определение растений. Теория: Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Определители растений. Практика: Дидактическая игра-загадка «С какого дерева лист?» Трудовая деятельность человека. Теория: Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека и общества. Практика: Выращивание луковичного растения в комнатных условиях. Изготовление флористических поделок. Теория: Правила безопасной работы с природными материалами при изготовлении флористических поделок. Практика: Изготовление поздравительной открытки с использованием природных материалов. Уход за питомцами. Теория: Уход за домашними питомцами. Практика: Создание проекта жилища для домашнего питомца. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». Практика: Сочинение и демонстрация экологических сказок на тему «Украденное солнце». Разнообразие животного мира. Практика: Знакомство с видовым разнообразием обитателей своей местности, их содержанием и особенностями поведения. Сбор фотографий для фотовыставки «Наши любимцы». Содержание животных в домашних условиях. Теория: Условия содержания домашних питомцев. Практика: Оформление фотовыставки «Наши любимцы». Природоохранная акция «Зеленая красавица». Практика: Проведение природоохранной акции «Зеленая красавица». Промежуточная аттестация (декабрь). Практика: Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа.

Раздел 2. Природа вокруг нас. Климат и климатические явления. Теория: Климат и климатические явления. Практика: Оформление и ведение дневника наблюдений за изменением погоды. Вода – источник жизни. Теория: Вода. Распространение в природе. Значение воды. Практика: Экологическая игра «Загадки природы». Полезные ископаемые. Теория: Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Практика: Настольная игра «Коллекция минералов». Игра «Тайны вокруг нас». Почва – дом для многих организмов. Теория: Почва и ее обитатели. Бактерии, их строение, многообразие, значение в природе. Практика: Практическая работа «Состав почвы». Царство Грибы. Теория: Многообразие грибов, их строение и применение. Практика: Настольная игра «Грибное царство». Мир растений. Теория: Многообразие растений. Споровые и семенные растения. Практика: Изучение растений разных групп. Мир животных. Теория: Многообразие животных. Группы животных по их местообитаниям. Практика: Настольная игра «Чудо-зверь». Наблюдения за растениями и животными в природе.

Обитатели разных биоценозов. Практика: Создание макетов различных биоценозов на основе анализа просмотренных видеоматериалов.

Раздел 3. Природа в русском народном творчестве. Природа и фольклор. Теория: Природа и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). Практика: Конкурс чтецов «Здравствуй, лес, полный сказок и чудес!». Сказочная природа. Теория: Сказки о лесе. Лесные обитатели – герои народных сказок, загадок, басен и пословиц. Практика: Конкурс экологических сказок. Народные приметы Теория: Народные приметы. Практика: Экскурсия в парк на тему «Древесно-кустарниковая флора парков Колпино. Народные приметы, связанные с деревьями». Поделки из природного материала.

Практика: Выполнение рисунков о природе и изделий из природных материалов. Оформление выставки рисунков и поделок из природных материалов.

Раздел 4. Живая природа. Невидимый мир. Теория: Микромир. Виды микроорганизмов. Практика: Выполнение рисунков микробов. Написание сказки «Царство микробов». Ярусы леса. Теория: Этажи (ярусы) леса. Особенности роста и развития деревьев. Практика: Игровой прием «Путешественник» (изучение деревьев). Влияние факторов среды на рост растений. Теория: Выращивание растений. Наблюдения за комнатными растениями. Практика: Исследовательская работа «Влияние света и увлажнения на рост и развитие комнатных растений». Птицы нашего края. Теория: Птицы нашего края. Практика: Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о пернатых обитателях. Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края?». Дома животных. Теория: Животные леса. Виды убежищ животных. Практика: Сочинение экологической сказки «Уронила сойка желудь».

«Профессии» животных. Теория: «Профессии» лесных животных. Лесные мастера. Садовники леса. Санитары и врачеватели леса. Практика: Оформление альбома (стенда) «Лесные мастера». Животные дома и в лесу. Теория: Домашние питомцы из леса, правила поведения и содержания. Практика: Экологическая игра «Приключения в лесу». Поведение птиц.

Практика: Наблюдение за поведением птиц на улице. Выпуск буклета «Птицы – наши друзья». Природоохранная акция «Птичья столовая». Практика: Проведение природоохранной акции «Птичья столовая».

Раздел 5. Сезонные изменения в природе. Осенние явления в жизни растений. Теория: Сезонные изменения деревьев в природе. Календарь природы. Практика: Экскурсия «Тропой следопытов». Природа в творчестве В. Бианки. Теория: Лесная газета В.В. Бианки. В мире лесных форм, красок, звуков, ароматов. Практика: Подкормка зимующих птиц в парке. Составление зимнего букета из веток и плодов деревьев и кустарников. Деревья зимой. Теория: Портреты зимних деревьев. «Зимние квартиры» в лесу. Практика: Экскурсия в парк на тему «Деревья зимой». Обитатели зимнего леса. Теория: Обитатели зимнего леса. Практика: Заочное путешествие «Загадки животного мира». Следы жизнедеятельности животных. Теория: Следы жизнедеятельности животных. Зимние следы птиц, зверей. Практика: Изучение следов птиц и зверей на снегу.

Тема 6. Зимняя природа в произведениях русских писателей. Теория: Зимняя природа в произведениях русских писателей.

Практика: Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о природе. Весенние явления в жизни растений.

Теория: Весенние явления в жизни растений. Практика: Экскурсия в природу. Конкурс рисунков «Первоцветы нашего края».

Тема 8. Сезонные изменения в природе весной и летом. Теория: Сезонные изменения в природе весной и летом. Летние кладовые.

Практика: Экскурсия в природу. Сочинение экологической сказки. Изготовление флористических поделок для сказки.

Раздел 6. Природная лаборатория. Лесные витамины. Теория: Ягодные адреса. Советы ягодникам. Лесные чаи и витаминные напитки. Практика: Практическая работа «Эфирные масла». Съедобные и ядовитые грибы. Теория: Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы. Практика: Изучение съедобных и несъедобных грибов.

Лекарственные растения. Теория: Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека. Практика: Практическая работа «Сбор лекарственных трав». Осторожно – опасность в лесу! Теория: Опасности в лесу: встречи со зверями, змеями, довитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности. Практика: Изучение внешнего строения ядовитых растений, грибов и животных.

Питание для растений. Теория: Виды удобрений для растений. Практика: Исследование почв из разных мест. Ориентиры леса.

Теория: Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы. Практика: Практическая работа «Капустный индикатор».

Исследования воды. Теория: Водоемы и реки. Практика: Проведение экспериментов «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей пригодности для водоснабжения населения»; «Мягкая и жесткая вода»; «Клей в воде». Химия в быту. Практика : Проведение экспериментов «Вместительный уголь», «Коллоидный сад», «Денатурация белка». Практика :

Проведение эксперимента «Изготовление слайма». Практическая работа «Чистка ложек».

Раздел 7. Охрана природы. Списки исчезающих видов. Теория: Красная Книга. Причины исчезновения видов.

Практика: Изучение исчезающих видов растений и животных. Правила поведения в природе. Теория: Правила поведения в природе.

Практика: Экологическая игра «Поиск нарушителей природы». Поведение в лесу. Теория: Правила поведения в лесу: разжигание костра, уборка мусора, отношение к лесным обитателям. Практика: Изучение правил поведения в лесу. Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника!». Животные Хабаровского края. Практика: Экскурсия в онлайн- зоопарк на тему «Животные Хабаровского края».

Редкие виды растительного и животного мира. Теория: Красная книга. Редкие виды растительного и животного мира. Практика:

Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!». Экология рабочего поселка Многовершинный. Теория: Экологическая ситуация в поселке. Практика: Устный журнал «Что ты мог бы сделать для своего двора?». Применение мусора. Теория: Бытовые отходы.

Применение мусора. Практика: Выполнение поделок из бытовых отходов. Тема 8. Природоохранная акция «Наш чистый двор».

Практика: Проведение природоохранной акции «Наш чистый двор». Комнатное цветоводство. Теория: Комнатное цветоводство.

Озеленение кабинетов. Практика: Посадка комнатных растений. Озеленение территории. Практика: Практическая работа на тему «Посадка саженцев и уход за ними». Экскурсия «Уголки природы в нашем поселке».

Практика: Экскурсия «Уголки природы в нашем поселке». Азбука экологии. Практика: Игра «Азбука экологии». Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?».

Раздел 8. Проектная деятельность. Введение в проектную деятельность. Теория: Проект. Виды экологических проектов. Практика: Изготовление кормушек для птиц. Методы изучения природы. Теория: Методы изучения природы. Наблюдение.

Практика: Разработка памятки по организации наблюдений в природе. Создание наглядных пособий по экологии. Теория: Технология создания наглядных пособий по экологии. Практика: Создание плакатов «Наш дом – планета Земля». Презентация проектов. Выставка-презентация экоплакатов. Практика: Выставка-презентация экоплакатов. Конкурс творческих выступлений «Природа зимой». Практика: Конкурс творческих выступлений «Природа зимой». Творческий конкурс «Мой ласковый и нежный зверь». Практика: Творческий конкурс «Мой ласковый и нежный зверь». Создание памятки по уходу за домашним питомцем. Подготовка к защите экологических проектов. Практика: Подготовка к защите экологических проектов. Оформление итоговой выставки работ обучающихся. Итоговая аттестация. Практика: Защита экологических проектов. Итоговое занятие. Практика: Подведение итогов. Анализ экологических проектов обучающихся. Награждение обучающихся и их родителей.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные:

- любовь к природе;
- чувство доброты и сострадания;
- ответственное и бережное отношение к окружающей среде;
- активная жизненная позиция;
- укрепление здоровья обучающихся.

2. Метапредметные:

- развитие познавательного интереса, памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи; творческих способностей; коммуникабельности; навыков самостоятельной работы; навыка публичных выступлений при защите творческих проектов;
- умение анализировать, проектировать, практиковать; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической целесообразности.

3. Предметные:

- представление о разнообразии компонентов живой и неживой природы; флоре и фауне;
- знание сезонных изменений в природе; правил оформления гербария; основных методов экологических исследований; редких и исчезающих видов животных и растений; правил поведения в природных условиях; народных традиций и природных богатств родного края;
- умение вести наблюдения за природными объектами; оформлять гербарий; работать с лабораторным оборудованием и выполнять опыты; выращивать и ухаживать за растениями; использовать приобретенные знания, умения и навыки для безопасного применения химических веществ в быту; ухаживать за животными; правильно вести себя в природных условиях; собирать коллекционный материал; выполнять исследовательские работы; прогнозировать последствия природных явлений.

Методическое обеспечение

При реализации программы учебный процесс организуется с учетом возраста и интересов школьников, проявляющих интерес к изучению окружающего мира. Обучение по данной программе осуществляется в форме комбинированных занятий, лабораторных и практических работ, участия в конференциях, экскурсиях, выставках, конкурсах и праздниках. Практическая деятельность обучающихся имеет первостепенное значение при освоении программы. За время обучения ребята посещают и изучают природу своей местности и его окрестностей, знакомятся с культурным наследием своего родного края. Дети любят путешествовать, и поэтому экскурсии повышают интерес к обучению. Природоохранные акции и участие в проектной деятельности позволяют вовлечь детей в практическую деятельность, закрепить полученные знания, развить практические навыки юного эколога, стимулировать стабильный интерес к самостоятельной работе. Участие в выставках развивает творческий потенциал обучающихся, позволяет презентовать свои наблюдения за явлениями природы. Учитывая возраст детей, в процессе обучения часто применяется игровая технология: использование настольных, виртуальных, подвижных игр, создание и обыгрывание игровых ситуаций, написание сказок на экологическую тематику. На занятиях используются здоровьесберегающие технологии: проводятся музыкальная гимнастика, динамические паузы и т.д. В процессе обучения уделяется много времени подготовке к публичным выступлениям на различных конкурсах и конференциях, отрабатывается культура и качество предоставления материалов. Организуется участие обучающихся в досуговых и массовых мероприятиях с целью развития коммуникативных качеств, социализации обучающихся, популяризации экологических знаний.

Формы проведения занятий

1. Беседа. Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.
2. Практическое занятие. Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.
3. Исследовательская работа. Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.
4. Игра. В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать детей, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.
5. Экскурсия. Позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.
6. Круглый стол. Проводится с целью совместного обсуждения определенной проблемы. 7. Защита проекта. Используется с целью представления проделанной работы, формирования навыка публичного выступления.
8. Природоохранная акция. Используется для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде. В течение учебного года в объединении проходят разнообразные природоохранные акции «Зеленая красавица», «Птичья столовая», «Чистый микрорайон», «Мой экодом», «Юный этнотурист» и др.
9. Конкурс. Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.
10. Выставка работ. Используется для демонстрации результатов работы обучающихся объединения; повышения мотивации и интереса; для подведения итогов.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;

- групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит в 2023-2024 учебном году педагог дополнительного образования Содном Дондокович Доржиев, высшая квалификационная категория

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения занятий необходим учебный кабинет, оснащенный системами водоснабжения, вентиляции. Экологическая тропа.

Мебель кабинета: учебные столы, стулья, стол педагога, стол демонстрационный.

Шкафы лабораторные, вытяжной шкаф, сейф для хранения реактивов.

Стенд информационный. Стенд выставочный.

Оборудование: Компьютер. Проектор. Интерактивная доска

7. Лабораторная посуда и оборудование. Полевые условия.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы используется интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, таким образом, осуществляется экологизация различных видов деятельности ребенка. Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленных наглядных пособий, преимущественно в игровой форме. Вторая часть – практическая. Ребята учатся разбираться в процессах, происходящих в окружающей среде, ставить опыты, использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни, формируя и повышая свою экологическую культуру. Значительное место отведено самостоятельной работе обучающихся: составление фотоальбомов и видеоматериалов о природе, ведение дневника наблюдений за явлениями природы, составление планов местности, изготовление кормушек и т.д. Основные методы реализации данной программы: наблюдение, эксперимент, исследование, поиск. Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той

местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы объединения — краеведческий, реализация которого дает возможность детям понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, походов и экскурсий включена информация о состоянии природы родного края. Программа строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского, спортивного. Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют развитию экологических знаний младших школьников. Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство обучающихся с компонентами живой и неживой природы, о влиянии человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, устные журналы, экологические и спортивные игры, игры- путешествия. Практическое направление включает изучение растительного и животного мира, водоемов родного края, связанное с практическими делами: посадка деревьев и кустарников, озеленение учебного кабинета, подкормка птиц, что способствует привитию бережного отношения школьников к родной природе. Исследовательское направление работы объединения осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсии, фенологические наблюдения, опыты, которые способствуют развитию мышления, умения анализировать полученные результаты.

Список литературы для педагога

1. <https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-ekologii-3851308.html>
2. <http://цдт.рф/Documents/programs/Программа%20Экологическая%20лаборатория.pdf>

Список литературы для обучающихся

1. <https://www.pkdb.ru/gk-chitateliam/web-resursy/>
2. <https://ecodiktant.ru/ekouroki/>
3. <https://экокласс.рф/>