

**Аналитическая справка внутренней оценки качества образования по итогам 2024-2025 учебного года
в МБОУ СОШ р.п. Многовершинный**

В МБОУ СОШ р.п. Многовершинный разработана модель системы оценки качества образования. Модель нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне обучающегося и образовательного учреждения в целом. Согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Виктора Романовича Поликанова р.п. Многовершинный Николаевского муниципального района Хабаровского края (приказ № 152-осн.от 01.09.2023 г.), система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования. МБОУ СОШ р.п. Многовершинный обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Основными объектами оценки качества образования являются: планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в основных общеобразовательных программах и удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг

Цель ВСОКО: установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг МБОУ СОШ р.п. Многовершинный

Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования, скоординировать деятельность всех участников мониторинга;
- выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий;
- своевременно отслеживать динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе;
- сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Общие критерии системы оценки качества образовательной деятельности:

качество образовательного результата (качество подготовки обучающихся, показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности)

качество условий получения образования (в т.ч. качества системы управления, показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности)

качество образовательной деятельности (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности)

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития;
- повышение уровня качества обученности учащихся, удовлетворяющие социальным запросам.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО, ООО, в том числе ФГОС НОО ОВЗ;
- учет в ОП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ОП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

3.1. Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

3.2. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование.

3.3. Оценка достижения личностного результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Анализ функционирования ВСОКО МБОУ СОШ р.п. Многовершинный показал следующие результаты:

1. В 2024-2025 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики

школы, социального запроса обучающихся и их родителей(законных представителей). В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО).

Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

2. Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

3. Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

В школе систематически ведется контроль ситуации по изменению контингента учащихся, ведется система отслеживания достижений педагогов в области ведения инновационной деятельности, анализируются итоги учебно-воспитательного процесса. Анализ сопровождается сводными данными, таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса, динамика образовательного процесса обсуждается на заседаниях предметных кафедр, педагогических советах.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в течение учебного года ведется в рамках сопровождения образовательного процесса через работу методических объединений: методсовета, предметных кафедр, рабочих групп, наставнических пар. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана.

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов(АИС «Моя школа», АИС «Дневник.ру», «Сферум» и др.), родителей, учащихся и выпускников с руководством. Прозрачность результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ https://mnogovershinnyi.khbschool.ru/?section_id=84), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ. Регулярно анализируется эффективность обратной связи, проводится анкетирование данных групп респондентов по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования – это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений, взаимодействии школы и семьи, активизации роли родителей как субъектов образования, их интересов и запросов к образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворенность школой достаточно высока.

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении десяти лет педагогическим коллективом школы и Управляющим советом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосфере в школе, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Динамика результатов исследования

Таблица 1.

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	89%	90%	92%	92%	92%

% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	90%	90%	90%	91%	91%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	81%	82%	82%	82%	82%

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования;
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся;
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня «школьных» болезней);
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса);
- налаживание межличностного взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- вопросы школьного питания.

Всего в 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ р.п. Многовершинный получали образование 178 обучающихся, из них 22 детей с ОВЗ, 1 ребенка-инвалида (1 получают образование на уровне ООО на дому. Количество обучающихся по параллелям представлены в таблице 2.

Обучающиеся, освоившие образовательные программы в 2024-2025 учебном году (на 31.05.2025 г.)

Таблица 2.

Уровень	Количество человек
Основное начальное образование	
Основное общее образование	
Среднее общее образование	
Всего	

Анализ учебной деятельности представлен в **таблицах 3.**

Успеваемость обучающихся МБОУ СОШ р.п. Многовершинный 2024-2025 учебный год

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МБОУ СОШ р.п. Многовершинный	80,8	4,04	71,46	46,52	71,47

Успеваемость обучающихся МБОУ СОШ р.п. Многовершинный 2024-2025 учебный год

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МБОУ СОШ р.п. Многовершинный	80	4	71,01	46	68,41

Успеваемость обучающихся МБОУ СОШ р.п. Многовершинный 2024-2025 учебный год

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
1 а	5	100	100	100
2	4,08	69,65	40	74,69
3	4,03	65,61	38,46	76
4	4,28	78,98	50	81,23
5	4,03	70,62	44,44	69,93
6	4,07	75,03	33,33	73,84
7	3,88	66,08	31,25	65,38
8	3,5	41,99	-	51,72
9 а	4,11	79,36	58,33	72,5
9б	3,59	47,64	9,52	54,49

10	4,17	85,8	55,56	71,7
11	4,08	79,17	58,33	71,87

Успеваемость обучающихся МБОУ СОШ р.п. Многовершинный 2024-2025 учебный год

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
1	5	100	100	100
2	4,19	81,14	53,33	78,36
3	4,1	74,79	45,45	76,63
4	4,3	80,14	62,5	80,49
5	3,91	66,64	29,41	68,2
6	3,9	63,92	37,5	65,81
7	3,98	74,17	25	67,27
8	3,96	69,88	29,41	64,82
9а	4,02	70,03	38,46	67,04
9б	3,61	52,08	28,57	54,72
10	3,66	53,4	20	58,71
11	4,24	89,69	66,67	71,85

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения 2024 года, то можно заметить стабильную динамику, так как показатели колеблются в незначительных пределах. Показатель СОУ снизился на 4 %, что вызвано объективными причинами, сокращением численности контингента школьников в связи с переездом семей на ПМЖ в другие регионы (благополучные семьи, высокий уровень социальной ответственности, высокие образовательные результаты детей и прочие социальные факторы)

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», «Выпускнику-2025», «До экзаменов осталось», «Расскажу о ЕГЭ» в фойе школы, на которых размещалась основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА в 2025 году, правила заполнения бланков ГИА, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения ГИА в 2025 году. Информация об особенностях ГИА по каждому учебному предмету, об изменениях в КИМ в 2025 году, чем можно пользоваться на ОГЭ и ЕГЭ, а также о внесенных изменениях в приказы Министерства просвещения РФ и ФСПН в сфере образования и науки была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены тренировочные экзамены (с участием детей) по русскому языку, информатике КЕГЭ и предметам по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ. В 2024-2025 году проведены диагностические работы в формате ЕГЭ (3 сессии - в октябре 2024 года, январе и апреле 2025 года) по 5 учебным предметам: русскому языку, математике (профильный и базовый уровень), физике, биологии, химии. Учителя-предметники прослушали еженедельные краевые вебинары, интенсивы по 6 предметам по подготовке к ЕГЭ, а для учащихся проводились еженедельные занятия в онлайн-школе по выбранным предметам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ,

пробных экзаменов. По их итогам учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении всего учебного года проводилась корректировка работы по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Проводилась работа по оформлению бланков, решению КИМ, проверка посещаемости занятий и консультаций учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2024-2025 году в 11 классе обучалось 4 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все обучающиеся 11 класса.

ГИА для выпускников 11 классов проводилась в форме ЕГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику на базовом и профильном уровнях. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Аналитическая информация об итогах ГИА в МБОУ СОШ р.п. Многовершинный в 2025 году

I. Анализ результатов ОГЭ в 2025 году в МБОУ СОШ р.п. Многовершинный

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проведена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней. Все участники ГИА были ознакомлены с порядком и процедурой проведения.

В 2024-2025 учебном году были допущены к сдаче ГИА 100% обучающихся 9 класса- 28 учащихся: из них 2 - в форме ГВЭ: 1 чел.- ОВЗ с ЗПР вариант 7.2. , 1 чел.- 4.1. 1 обучающийся по адаптированным программам для детей с ОВЗ с ЛУО).

В 2023-2024 учебном году были допущены к сдаче ГИА 100% обучающихся 9 класса- 21 учащихся: из них 2 - в форме ГВЭ: ОВЗ с ЗПР вариант 7.2.

В 2022-2023 – 21 человек, из них 2 – по адаптированным программам для детей с ОВЗ с ЛУО). При организации и проведении ГИА учтены индивидуальные особенности обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации 2025 года выпускников 9 класса в форме ОГЭ (25 человек):

1. В ходе государственной итоговой аттестации сдали экзамен по математике в 2025 году – 100% выпускников, в 2024 году- 100%

2021 год	Средний балл 14	максимальный 27	минимальный 8
2022 год	Средний балл 12	Максимальный 17	Минимальный 5
2023 год	Средний балл 15	Максимальный 28	Минимальный 10
2024 год	Средний балл 13	Максимальный 22	Минимальный 9
2025 год	Средний балл 14	Максимальный 20	Минимальный 8

В 2025 году пересдачи не было, как и в 2024 году. Школа удерживает этот показатель на стабильном уровне. Средний балл составил в 2025 году– 14 баллов , оценка по математике составила 4 балла. 15 человек получили оценку «хорошо», 11 человек- «удовлетворительно» В 2024 году пересдачи не было, средний балл – 13, оценка по математике составила 3 балла (14 человек получили оценку «удовлетворительно», 3 - «хорошо», 1- «отлично»)

Средний бал в сравнении с 2024 годом повысился на 1 пункта, при этом 100 % выпускников подтвердили итоговые результаты по итогам обучения в 9 классе по математике и другим предмета. При этом наблюдается незначительное снижение максимального и минимального баллов по итогам сдачи экзамена по математике среди выпускников 9 класса.

2. В ходе государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2025 году (в сравнении с 2024 годом:

В 2025 году сдавали экзамен по русскому языку 25 обучающихся, на «отлично» сдал ГВЭ по русскому языку 1 обучающихся (3 %) 10 выпускников (37%) сдали экзамен на «хорошо», 14 человек - на «удовлетворительно».

В 2024 году сдавали экзамен по русскому языку 19 обучающихся, 6 выпускников сдали экзамен на «хорошо», 7 - на «удовлетворительно», 6 – на «неудовлетворительно», после повторной пересдачи осенью все 100% выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Средний балл повысился на 7 пунктов, минимальный балл также повысился на 7 пунктов.

2021 год	Средний балл 20	максимальный 31	минимальный -12
----------	-----------------	-----------------	-----------------

2022 год	Средний балл 25	Максимальный 33	Минимальный 14
2023 год	Средний балл 24	Максимальный 31	Минимальный 18
2024 год	Средний балл 18	Максимальный 28	Минимальный 11
2025 год	Средний балл 25	Максимальный 33	Минимальный 18

3. В ходе государственной итоговой аттестации в 2025 году по обществознанию 25 выпускников. Итогами стали следующие показатели: сдали экзамен по обществознанию - 100% , средний балл составил 22 балла(стабильный показатель двух лет), что соответствует оценке «удовлетворительно» (максимальный 28(рост с предыдущим годом на 1 пункт) , минимальный составил - 16 баллов (снижение на 2 пункта по сравнению с предыдущим годом).

Год	Средний балл	Максимальный	Минимальный	Пересдача
2021 год	Средний балл 23	Максимальный 35	Минимальный 15	нет
2022 год	Средний балл 20	Максимальный 28	Минимальный 7	да
2023 год	Средний балл 19	Максимальный 25	Минимальный 14	нет
2024 год	Средний балл 22	Максимальный 27	Минимальный 18	нет
2025 год	Средний балл 22	Максимальный 27	Минимальный 18	нет

4. В ходе ГИА 2025 года 1 выпускник сдавал экзамен по географии, получил оценку «хорошо».

В ходе ГИА 2024 года 1 выпускник сдавал экзамен по географии, получил оценку «удовлетворительно».

Год	Средний балл	Максимальный	Минимальный	Пересдача
2022 год	18	28	8	да
2023 год	19	27	16	нет

2024	12	12	12	нет
2025	20	20	20	нет

Наблюдается значительное повышение показателя среднего балла в сравнении с предыдущим годом.

5. В 2025 году экзамены по информатике выпускники 9 класса не сдавали. В ходе ГИА 2024 года 5 учащихся сдавали экзамен по информатике – средний балл 9 балла. 1 выпускник получил оценку «хорошо», 4 выпускника - справились на «удовлетворительно».

год	Средний балл	Максимальный	Минимальный	Пересдача
2022 год	10	10	10	нет
2023 год	10	12	8	нет
2024 год	9	13	7	нет
2025	нет			

6. В ходе ГИА в 2025 году 1 выпускник сдавал экзамен по английскому языку Максимальный балл 47 баллов, средние значения ему соответствуют, получена оценка 4
7. В ходе ГИА в 2025 году ОГЭ по истории не сдавали.
8. В ходе ГИА в 2025 году ОГЭ по физике не сдавали.
9. В 2025 году экзамен по химии не сдавали. В ходе ГИА в 2024 году одна выпускница 9 класса сдавала экзамен по химии. Набрав 13 баллов, получила отметку «удовлетворительно».
10. В 2025 году ОГЭ по биологии сдавали 23 выпускника 9 класса, максимальный балл составил 41 балла, повысился на 8 пунктов по сравнению с 2024 годом, значительный рост показателя, минимальный составил 13 баллов, в сравнении с 2024 годом вырос на 2 пункта, средний балл составил 32 баллов что приравнено к оценке «хорошо», в сравнении с предыдущим годом рост составил 12 пунктов.

При этом В 2024 году ОГЭ по биологии сдавали 15 выпускников 9 класса, максимальный балл составил 33 балла, минимальный 11 баллов, средний балл составил 20 баллов, 2 выпускник пересдавали экзамен.

Год	Средний балл	Максимальный	Минимальный	Пересдача
2022 год	20	26	10	да
2023 год	21	34	12	да
2024 год	20	33	11	да
2025	32	41	13	нет

Наблюдается значительный рост по всем показателям за последние 4 года по итогам ОГЭ по биологии в 2025 году.

Результаты государственной итоговой аттестации 2025 года у выпускников 9 класса в форме ГВЭ:

По итогам ГИА выпускники в 2025 году показали следующие результаты:

Предмет	Всего сдавали	5	4	3	2
Русский язык	2	2	0	0	0
Математика	2	1	1	0	0

В сравнении с итогами 2024 года:

Предмет	Всего сдавали	5	4	3	2
Русский язык	2	0	1	1	0
Математика	2	0	2	0	0

Качество знаний по русскому языку в 2025 году составило 100% (в сравнении с 2024 годом рост вдвое, было в 2024 году 50%), экзамен сдавали два ученика, подтвердили итоговую отметку за год. Качество знаний по математике составило 100%, ученики получили оценку «хорошо». В 2023 году выпускников, сдающих экзамены в форме ЕГЭ не было.

Общие итоги:

По итогам государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2025 году выявляются следующие показатели результативности: результативность по русскому языку в 2025 году составила 44% (в 2024 всего 29%) .

По математике наблюдается повышение показателя средних значений, максимальные балл снизился на 2 пункта, но 56% выпускников сдали экзамен по математике на оценку «Хорошо», т.о. качество подготовки выпускников по математике составило 56%.

В 2025 году повышение показателей наблюдается также по «Биологии», в сравнении с предыдущими периодам выросли показатели как среднего балла(рост на 12 пунктов), так и максимального и минимального значения баллов.

В 2025 году повышение показателей отмечено и по «Географии» , вырос средний балл по предмету на 8 пунктов.

Все выпускники 9 класса получили аттестаты б основном общем образовании в основной период.

II. Анализ результатов ЕГЭ в 2025 году в МБОУ СОШ р.п. Многовершинный

В 2025 году освоение основных образовательных программ СОО завершили 4 выпускника 11 класса. В 2024 году освоение основных образовательных программ СОО завершили 9 выпускников 11 класса. В 2023 году – 12 человек.

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку	2021	2022	2023	2024	2025
-----------------------	------	------	------	------	------

Количество выпускников, сдававших экзамен	9	5	12	9	4
Количество выпускников, сдавших экзамен	9	5	12	9	4
Количество выпускников, пересдававших успешно экзамен	0	0	0	0	0
Максимальный результат	Годовые оценки подтверждены	80	97	70	49
Минимальный результат		30	36	42	24
Средний результат по классу		60	58	53	39

В 25 году наблюдается тенденция значительного снижения показателей средний балл снизился с 53 до 39 баллов, Максимальный балл снизился с 70 до 49 баллов, минимальный балл снижен с 42 до 24. Уровень подготовки выпускников «удовлетворительный». В 2024 году в сравнении с 2023 годом результат по русскому языку по показателю средний балл понизился незначительно с 58 до 53 баллов, максимальный понизился с 97 до 70 в пределах высоких показателей, минимальный повысился с 36 до 42 баллов. Наблюдается тенденция снижения результативности.

Математика

ЕГЭ по математике	2021		2022		2023		2024		2025	
	профиль	база	профиль	база	профиль	база	профиль	база	профиль	база
Количество выпускников, сдававших	6	9	3	2	7	5	4	5	2	2

экзамен										
Количество выпускников, сдавших экзамен	6	9	3	1	7	5	4	5	2	1
Количество выпускников, пересдававших успешно экзамен	-			1	0	0	0	0	0	1
Максимальный результат	68	Подтвердили итоговые оценки за год	76	10	66	19	58	18	72	11
Минимальный результат	33		52	6	40	14	27	12	27	7
Средний результат по классу	44		66	8	52	16	27	16	50	9

В 2025 году максимальные баллы профильного уровня выросли с 58 до 72 баллов, средние значения также выросли почти в 2 раза, при этом минимальные результат составил 7 баллов. И в основные сроки был успешно пересдан экзамен 1 выпускником. На базовом уровне результаты (баллы) снизились.

Также ЕГЭ в 2025 году выпускники МБОУ СОШ р.п. Многовершинный сдавали по предметам по выбору:

Обществознание

ЕГЭ по обществознанию	2021	2022	2023	2024	2025
Количество выпускников, сдававших экзамен	3	1	3	4	2
Количество выпускников, сдавших экзамен	1	1	3	4	1
Максимальный результат	45	48	59	67	44
Минимальный результат	39	48	22	44	12
Средний результат по классу	41	48	42	54	28

В 2025 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 2 выпускника. Минимальный порог составил 42 балла. Все показатели по сравнению с 2024 годом снижены. Уровень образовательных результатов по итогам обучения на уровне СОО выпускники подтвердили.

Физика

ЕГЭ по физике	2021	2022	2023	2024	2025
Количество выпускников, сдававших экзамен	1	2	2	2	1
Количество выпускников, сдавших экзамен	1	3	2	2	1
Количество выпускников, пересдававших успешно экзамен	0	0	0	0	0
Максимальный результат	53	51	43	43	48
Минимальный результат	36	29	40	36	48
Средний результат по классу	53	36	42	43	48

Минимальный порог в 2025 году на ЕГЭ по физике составил 36 баллов, 1 ученик набрал по 48 балла. Уровень подготовки «достаточный»

География

ЕГЭ по географии	2022	2023	2024/2025
Количество выпускников, сдававших экзамен	1	Не сдавали	Не сдавали
Количество выпускников, сдавших экзамен	1		
Количество выпускников, пересдававших успешно экзамен	0		
Максимальный результат	64		
Минимальный результат	64		
Средний результат по классу	64		
Минимальная граница	37		

История

ЕГЭ по истории	2021	2022	2023	2024	2025
Количество выпускников, сдававших экзамен	1	Не сдавали	Не сдавали	3	1
Количество выпускников, сдавших экзамен	1			3	1
Количество выпускников, пересдававших успешно экзамен	0			0	0
Максимальный результат	36			91	32
Минимальный результат	32			36	32
Средний результат по классу	36			55	32

По истории минимальный балл в 2025 году составил 32 балла, максимальный балл составил 32 баллов- минимальный порог преодолен. В 2024 году экзамен по истории сдавали 3 выпускника. Одна ученица набрала 91 балл, что является высокобалльным результатом.

Информатика

ЕГЭ по информатике	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество выпускников, сдававших экзамен	2	Не сдавали	Не сдавали	2	1	не сдавали
Количество выпускников, сдавших экзамен	0			1	0	
Максимальный результат	27			43		
Минимальный результат	14			20	40	
Средний результат по классу	20			32	7	

Минимальный порог в 2024 году составил 40 баллов, 1 выпускница не набрала достаточно баллов, результативность составила 0%.

Биология

ЕГЭ по биологии	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество выпускников, сдававших экзамен	1	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	4	1	1
Количество выпускников, сдавших экзамен	0				1	1	0
Максимальный результат	30				82		10
Минимальный результат	30				27	36	10
Средний результат по классу	30				42	43	10

Минимальный порог по биологии в 2025 году составил 36 баллов, 1 выпускник не набрал достаточного количества баллов. Показатель уровня подготовки по предмету «низкий». В предыдущие годы наблюдалась тенденция к повышению качества (в сравнении с 2023 годом 100% выпускников сдали ЕГЭ по биологии, в 2023 году данный показатель составил 25%, рост на 75%)

Литература

В 2024, 2025 году ЕГЭ по литературе выпускники не сдавали. В 2023 году ЕГЭ по литературе сдавала 1 выпускница.

Химия

В 2024, 2025 году ЕГЭ по химии выпускники не сдавали. В 2023 году впервые выпускниками сдавался ЕГЭ по химии. 1 выпускник набрал 90 баллов.

Таким образом, итоговая аттестация выпускников 2025 года прошла на среднем уровне. По социально-экономическому профилю выпускники 11 класса сдавали такие предметы и имели следующую результативность:

- ✓ ЕГЭ по математике, профильный уровень - результативность 100 %
- ✓ ЕГЭ по русскому языку – результативность составила 100%.
- ✓ ЕГЭ по физике - результативность составила 100%
- ✓ ЕГЭ по биологии – результативность 0%
- ✓ ЕГЭ по обществознанию – результативность 50%
- ✓ ЕГЭ по информатике – не сдавали

На период подготовки к государственной итоговой аттестации 2025 года по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования необходимо на уровне предметных кафедр МБОУ СОШ р.п. Многовершинный разработать «дорожную карту» мер по преодолению трудностей в процессе организации практической и теоретической подготовки выпускников по предметам, вызывающим наибольшее затруднение в ходе сдачи ГИА (в т.ч. по математике, биологии, обществознанию).

ПОКАЗАТЕЛИ
мониторинга системы образования Николаевского муниципального района

МБОУ СОШ р. п. Многовершинный 2024 год

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1.	Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1.	Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	100%
2.1.2.	Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	100%
2.1.3.	Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	100 %
2.1.4.	Наполняемость классов по уровням общего образования:	
	начальное общее образование (1 - 4 классы);	67 человек
	основное общее образование (5 - 9 классы);	100 человек
	среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	11 человек
2.1.5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	0
2.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1.	Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	100%

	по очной форме обучения	
2.2.2.	Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	6%
2.2.3.	Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования	100 %
2.2.4.	Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	100%
2.2.5.	Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	10%
2.3.	Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1.	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника	9 человек
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	5 %
2.3.3.	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	45%
2.3.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	
	социальных педагогов:	1

	всего;	
	из них в штате;	1
	педагогов-психологов:	1
	всего;	
	из них в штате;	1
	учителей-логопедов:	
	всего;	
	из них в штате	
2.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1.	Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося	2,5 м2
2.4.2.	Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	100%
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	всего;	48 шт
	имеющих доступ к сети «Интернет»	48 шт
2.4.4.	Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет"	100%
2.4.5.	Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	100%
2.5.	Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

2.5.1.	Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	100%
2.5.2.	Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	100%
2.5.3.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	100%
2.5.4.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	100%
2.5.5.	Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:	
	для глухих;	
	для слабослышащих и позднооглохших;	
	для слепых;	
	для слабовидящих;	
	с тяжелыми нарушениями речи;	
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	5%
	с задержкой психического развития;	50%
	с расстройствами аутистического спектра;	
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	45%
	2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:	
	учителя-дефектолога;	
	учителя-логопеда;	
	педагога-психолога;	178
	тьютора, ассистента (помощника)	
2.6.	Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего	

	образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1.	Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам	100%
2.6.2.	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
	по математике;	27 балла
	по русскому языку	53 баллов
2.6.3.	Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
	по математике;	13 баллов
	по русскому языку	18 баллов
2.6.4.	Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:	
	основного общего образования;	0%
	среднего общего образования	0%
2.7.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1.	Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	100%
2.7.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0%

2.7.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	100%
2.7.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0%
2.8.	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	0
2.8.1.	Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0
2.9.	Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося	275 тысяч 285 рублей 71 копейка
2.9.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0
2.10.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	100%
2.10.2.	Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0%
2.10.3.	Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих	0%

	образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	
--	---	--